

Семинар практикум

«Технология проектной деятельности по экологическому воспитанию ДОШКОЛЬНИКОВ»

Цель: Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах экологии, установить тесное сотрудничество между педагогами групп.

Задачи: выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологии (явления живой и не живой природы, растения, животные);

умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности;

развивать познавательный интерес у педагогов;

воспитывать любовь к природе, к своему родному краю.

План семинара-практикума:

1. Актуальность проблемы.
2. Дискуссия “Что мы знаем об экологии”.
3. Задание «Рассуждай-ка».
- 4.. Это интересно знать.
5. Решение педагогических ситуаций.
6. Творческое задание.

Ход семинара.

Добрый день, уважаемые коллеги! Экология как наука появилась еще в конце девятнадцатого века, однако долгое время она оставалась чисто биологической, которая интересовала лишь ученых. В настоящее время из-за ухудшения окружающей среды возникла необходимость в повышении грамотности каждого человека независимо от возраста и профессии. Человечество должно позаботиться о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания. Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим сознанием, мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировоззрения и представляет широкие возможности для экологического воспитания.

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т. д.), с которым дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый, белый снег, и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому, если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то первой среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний о природе.

Вторая задача – формирование у детей трудовых навыков и умений. Третья задача – формирование у детей любви к природе.

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны – необходимо рассматривать и решать их в комплексе.

Дискуссия “Что мы знаем об экологии”.

1. Что означает термин “Экология”.

Термин “экология” введен немецким биологом Э. Геккелем в 1886 году, происходит от греческого слова “экойс”, “экус” – дом, обитание жилище и понимается как наука о среде обитания, или наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среде.

2 . Проблемы экологии в мире, стране, городе?

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. В наши дни мир находится на грани экологической катастрофы, под угрозой будущее всего поколения. Наблюдается высокая загрязненность воздуха, воды, почв от промышленности, транспорта, энергетики, как в мире, так и в стране и нашем городе.

3. Что же такое экологическое воспитание?

– Экологическое воспитание – это система, направленная на формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых.

– Система экологического воспитания – это создание условий, определенное содержание, методы и формы работы с детьми и родителями.

– Экологические знания – это представления о растениях и животных, их взаимосвязи; о временах года, о неживой природе, представления о взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, и т. д.

4. Почему на ваш взгляд, экологическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания, ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Как писал А. В.Луначарский “ маленького ребенка можно лепить, старшего приходится уже гнуть, взрослого ломать”. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и детском саду.

Цель экологического воспитания: формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой (Т. М.Бондаренко)

5. Определите задачи экологического воспитания.

– Воспитание любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным.

– Сообщение элементарных знаний о природе и формирование на этой основе конкретных представлений о явлениях живой и неживой природы.

– Овладение умениями ухода за растениями и живыми существами.

Система педагогического взаимодействия – это организованное обучение, совместная деятельность взрослого с ребенком и самостоятельная деятельность детей.

6. Роль педагога в экологическом воспитании дошкольника.

Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности.

7. В чем вы видите причины небрежного, порой безжалостного отношения к природе; в чем берете вину на себя как воспитатель.

Непонимание, любознательность и интерес познать, подражательность детей. Безразличие и невнимание к поведению детей. Отсутствие системы и целенаправленности работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.

8. Назовите организованные формы обучения и совместную деятельность воспитателя и детей.

1. Организованные:

- экскурсии (в лес, парк, луг, водоем и т. д),
- занятия (познавательные, комбинированные, комплексные),
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,
- целевые прогулки на природе, походы,
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,
- рассматривание картин из жизни диких животных, художников И. И.Левитана, А. К.Саврасова, В. Д.Поленова, И. И.Шишкина, К. Ф.Юона и др.,
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы. о заповедниках, заказниках, памятниках природы т. д.,– беседы и разговоры с детьми на экологические темы,
- сбор коллекций, семян, камней, листьев,
- экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения Леса” и тд),
- опыты, поисковая деятельность,
- акции,
- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций,
- экологические тропы,
- игры (подвижные. дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”),
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения,
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные. домашние животные, животные жарких стран) и панно (лес – наше богатство, где в природе есть вода, кто в море живет).

10. Взаимодействие с семьями воспитанников, формы работы.

На отношение детей к природе влияет пол, индивидуальные особенности, место жительства, профессия и образование родителей. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, закладываются его вкусы и привычки. Родители совершают с детьми экскурсии, походы, прогулки, смотрят телепередачи, читают книги, ухаживают за домашними питомцами.

Мы с родителями можем проводить собрания, консультации, семинары, Дни открытых дверей, праздники и досуги (“День Земли”, “Весенние посиделки”, “День птиц” и др.), оформлять экологические стенды (статьи, стихи, приметы, загадки, словесные игры для разучивания дома), составление в течение нескольких лет альбома “Я и природа” (рисунки, фотографии, высказывания детей о природе), беседы с рекомендациями (создать мини-огород на подоконнике, завести домашнего питомца), совместные с родителями акции, фотовыставки, создание экологической газеты и тд.

Задание «Рассуждай-ка».

1. Почему Красную книгу называют красной, а не зелёной? (красный цвет - сигнал опасности)
2. Чем лягушка отличается от жабы? (лягушка - дневное животное, а жаба - ночное)
3. Можно ли пингвина назвать птицей, а дельфина – рыбой? (Пингвин – птица, дельфин - - млекопитающее)
4. Есть ли у комара зубы? (есть и не мало, 22)
5. У кого уши на ногах? (у кузнечика)
6. Кто пьёт ногой? (лягушка)
7. Кто плуг на голове носит? (лось, олень)
8. Какие птицы зимой потомство выводят? (клесты и зимородки)
9. Чем скрепляют пчёлы и осы свои соты? (слюной)
10. Почему белые медведи не могут жить в лесу? (потому что питаются они только рыбой)
11. Чем ёж на медведя похож? (зимней спячкой)
12. Кто всю жизнь проводит в движении? (акула)
13. Сколько крыльев у жука? (2 пары)
14. У кого язык длиннее туловища? (у хамелеона)
15. Что у лягушки с языком не так? (он прикреплен задом наперёд)
16. Зачем кашляют рыбы? (очищают жабры от ила)
17. Когда на деревьях появляются почки? (осенью)

Это интересно знать.

Чтобы экологическое состояние планеты было лучше, прежде всего, надо начать с себя и с соблюдения законов охраны природы. Они звучат так:

Немецкий ученый, лауреат Нобелевской премии (1908) П. Эрлих сформулировал пять законов охраны природы:

Нельзя жить на Земле и не брать, но брать надо рационально.

Все, что есть на Земле необходимо для ее развития и развития человека.

Человек не властелин природы: губя ее, он губит самого себя.

Охраняя природу, мы охраняем численность населения Земли.

Охрана природы – часть борьбы за мир. Природа и война не совместимы.

Бумага оставленная в лесу разлагается в течение 5 лет, полиэтиленовая бутылка более 15 лет, автопокрышка через 150 лет.

Чтобы из семени ландыша выросло цветущее растение необходимо не менее 7–8 лет.

От появления всходов черники до образования первых плодов проходит более 10 лет.

Одно муравьиное семейство за год уничтожает до 2 млн. насекомых, из которых большинство – вредители леса.

Астрономы считают началом весны день весеннего равноденствия – 21 марта, когда ночь и день делят сутки пополам.

Самый распространенный овощ в мире – лук. Его остатки находили даже в гробницах египетских фараонов. Египтяне считали лук большим лакомством и ели его только по праздникам.

Решение педагогических ситуаций.

Каждая команда должна решить следующую педагогическую ситуацию. На решение отводится 5 минут.

На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так...».

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?

Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

- Это еще что за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: «Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы».

Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям?

Вы, молча, пройдете мимо, в душе осуждая матерей /детей/, или остановитесь и поговорите с матерями /с детьми/?

Сережа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же!» Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья – то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!»

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Антон и Олег построили из песка улицу. Ольга Ивановна посоветовала: «Озелените улицу». «Как это сделать?» - спросил Олег. «Нарвите веточек. Вот вам и, кусты и деревья!» - подсказала воспитатель.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Во время дневной прогулки Настя заигралась в песочнице и когда воспитатель позвала детей собирать игрушки, она не слышала. Построив детей, воспитатель повела их в детский сад. Настя увидела, что дети уходят, и побежала вслед за строем и упала. Раздался громкий плач (у ребенка серьезная травма).

Назовите ошибки воспитателя. Действия педагога далее.

Творческое задание

Воспитатель – профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое. Каждой команде надо нарисовать пословицу так, чтобы противоположная команда смогла ее “прочитать”.

- 1.Весна красна цветами, а осень пирогами.
- 2.Увидел грача – весну встречай.
- 3.Готовь сани летом, а телегу зимой.
- 4.Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- 5.Любишь кататься – люби и саночки возить.
- 6.Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
7. Яблоко от яблони недалеко падает.

Вода в нашей жизни

Все живое испытывает потребность в воде, ведь именно это вещество и является основным составляющим элементом животных и растений. Организм взрослого человека состоит из воды примерно на 70%, в то время как медуза или, к примеру, огурец – на все 99. Вода необходима для кровообращения, дыхания, пищеварения – всех жизненно важных процессов в организме. Отсутствие доступа к воде в течение суток дестабилизирует человека морально, работоспособность его снижается в разы, появляется сильная утомленность. Потеря большого количества жидкости и вовсе опасна для жизни: без воды человек погибает на 5-7-е сутки, а дети – на 3-4.

Значение воды в природе

Вода, земля, огонь и воздух – четыре стихии, первоэлементы мироздания, вокруг которых основано много учений, легенд, преданий и даже религий. И во все времена воде отводилось особое почетное место.

О роли этой бесценной жидкости в нашей жизни и нашем организме можно говорить много и интересно, ведь вода – основа всего живого. Эти понятия: «вода» и «жизнь» – два главных звена в цепи мироздания. Без воды невозможна бы была ни одна форма жизни: ни белковая, ни углеродная, ни кремниевая, ни прочие. Вода является основой обмена веществ в человеческом организме и многих важных процессов в природе.

Планета «Вода»

Вода на Земле занимает огромную площадь: она покрывает более 500 миллионов квадратных километров поверхности. Странно, что при этом планета вообще называется Землей! Количество пресной воды составляет чуть меньше 25 миллионов кубических километров – это всего около 2% общей массы океанов и морей. Примечательно, что 23 млн. из этих кубов приходится на ледники Гренландии и Антарктиды.

А вот в первичной оболочке Земли воды было гораздо меньше – не более 10 % от объема нынешнего Мирового океана. Увеличилось ее количество вследствие освобождения вод земных недр. По расчетам ученых, в составе мантии Земли, на сегодняшний день, воды в 10 раз больше, чем в самом Мировом океане.

Если бы все ледники разом растаяли, уровень воды на планете поднялся бы на 64 метра, и 1/8 суши оказалась бы затоплена. Поэтому мировая общественность всерьез обеспокоена потеплением климата, которое приводит к постепенному таянию льдов.

Что нам снег, что нам зной, что нам дождик проливной...

Под жаркими солнечными лучами морская вода постепенно испаряется. Образовавшийся пар поднимается от поверхности выше и выше до тех пор, пока, охладившись, не превратится в мельчайшие капельки. Из них и состоят белые пушистые облака, которые потоки ветра приносят на континент. По некоторым причинам, в которые нам не зачем углубляться, эти капельки сливаются в более крупные – так формируются осадки: дождь, снег, град. Осадки впитываются и собираются в грунтовые воды. Избыток воды находит выход на поверхность в виде ручьев, родников, которые в свою очередь сливаются в большие и малые реки. А те снова несут свои воды в моря, завершая круговорот воды в природе.



Именно этот удивительный процесс сделал нашу планету такого вида, какой мы привыкли ее видеть. Строение гор, расположение долин, побережий и холмов – все это формируется руками главного скульптора на Земле – воды. Не зря говорят, что вода камень точит. На протяжении сотен и тысяч лет под механическим и химическим действием потоков воды неустанно формируется ландшафт.

Осторожно, вода!

Несмотря на первостепенное значение воды в природе и жизни человека, химически чистой воды нет как в природе, так и в нашем организме. Как правило, в ней растворено множество посторонних веществ: минеральные соли, сахар, белки, витамины. Естественно, весь этот набор (кроме, наверное, сахара) попадает в наш водопровод. И если некоторые элементы довольно безобидны, то такие соли тяжелых металлов, к примеру, или вирусы холеры, дифтерии или гепатита, несут реальную угрозу нашему здоровью и даже жизни. Так, принимая во внимание непосредственное влияние воды на здоровье, следует еще раз напомнить о чистоте нашей питьевой воды. Помимо очистки муниципальными службами, водопроводная вода непременно должна проходить домашнюю доочистку посредством бытовых фильтров. Это простая процедура избавит вас от многих недугов, сделает вас более красивыми, счастливыми и энергичными.

Сколько воды необходимо выпивать в сутки?

Количество необходимой человеку жидкости напрямую зависит от температуры воздуха и даже от тяжести и характера выполняемой работы. В основном же, при отсутствии интенсивных физических нагрузок, можно дать следующие рекомендации:

- при 32 градусах С необходимо выпивать не менее 3 литров воды;
- при 26 градусах С – 1.9 литра;
- при 21 градусе С – 1.5 литра;
- при 15 градусах С – 1.4 литра;
- при 10 градусах С – 1.3 литра;
- при 4 градусах С – не менее 1.2 литра;

Примечательно, что даже при значительной потере жидкости, все отклонившиеся от нормы процессы в организме довольно быстро восстанавливаются, если снова человек начинает регулярно и в достаточном количестве пить воду.

Почему так важно соблюдать правильный питьевой режим

Беспорядочное, избыточное питье дестабилизирует весь организм: ухудшится пищеварение, создается дополнительная нагрузка на почки и сердечно-сосудистую систему, ускоряется вымывание целого ряда необходимых организму микроэлементов. Даже недолговременная перегрузка организма водой быстро приводит к утомлению, нарушению в работе мышц и даже вызывает судороги.

Недостаток воды также нарушает многие функции организма: снижается масса тела, повышается вязкость крови, учащается дыхание, пульс, повышается температура, появляется жажда, тошнота, падает работоспособность.

Вода как лекарство

В некоторых ситуациях вода становится если не единственным, то одним из важнейших способов одолеть недуг. Обильное питье показано:

- при острых состояниях, сопровождающихся высокой температурой: лихорадке, диарее, а также при тахикардии. При учащении пульса, организм расходует больше воды, засечет потери ее через кожу, легкие, с мочой и т.д.
- при возникших по тем или иным причинам приливах крови к внутренним органам и органам малого таза, а также при воспалительных процессах в них, отравлении печени, почек и пр.;
- при неправильном распределении крови и задержке кровообращения при различных новообразованиях в виде полипов, абсцессов и т.д.

- при необходимости вывода желчи во время желтухи, а так же мочевой кислоты, скапливающейся в больных суставах;
- при избытке в организме продуктов распада.

Вода может и навредить здоровью, если:

- **она некачественная:** т.е. если в воде содержатся вредные примеси хлора, солей жесткости, солей тяжелых металлов, болезнетворные микроорганизмы. Чтобы обезопасить себя от нежелательных последствий употребления такой воды, лучше всего очищать ее дополнительно при помощи [фильтров для воды](#)
- **вы регулярно и намного превышаете дневную норму жидкости.** Избыток жидкости в организме приводит к отекам и другим, перечисленным выше нарушениям.
- **вы будете много пить натощак.** Особенно после физических нагрузок и бани. Воду необходимо пить не спеша и маленькими глотками. Старайтесь немного подержать ее во рту – так вода правильно усвоится и принесет организму гораздо большую пользу, чем, если вы разом проглотите литр впопыхах.
- **вы любите пить очень холодную воду.** Это вредно для желудка. Кроме того, ледяная вода не утоляет жажду, ведь, чтобы усвоиться организмом, она сначала должна нагреться до оптимальной температуры, т. е. до 36-37 градусов. Однако, если у вас нет выбора, просто старайтесь пить такую воду после еды. То же самое можно сказать и об очень горячих напитках.

Вода для детей

Когда рождается малыш, хочется окружить его любовью и заботой. Казалось бы, что может быть проще, чем в нужный момент дать крохе попить самой обычной, ничем не примечательной живительной влаги? Однако реальность преподносит нам свою картину. Из-под крана льется странная жидкость, мутная, с запахами и привкусами. Давать такую карапузу не решишься.



Что делать?

Первый, приходящий в голову ответ: кипятить! Но, к сожалению, кипячение не всесильно. Оно убирает, во-первых, не все вирусы и бактерии, во-вторых, не избавляет от других примесей, в-третьих, не каждый умеет правильно кипятить (нужно не просто довести жидкость до кипения, а кипятить ее около 15 минут). Поэтому лучшее, что вы можете сделать для решения проблемы получения чистой влаги дома – купить фильтр для очистки воды в Минске.

Когда не обязательно нужно кипятить воду?

Есть несколько возможных вариантов.

- **Первый** – проточные системы с пометкой «БИО». В таком будет содержаться картридж, который эффективно удалит из жидкости вирусы и бактерии. Отличное решение – [фильтры Гейзер](#) с очищающими элементами на основе Арагона. Данный материал, благодаря своей оригинальной сложной структуре, задерживает бактерии и вирусы, делает жидкость безопасной, что подтверждено сертификатом ГОСТ.
- **Второй** – подготовить воду для ребенка без кипячения вы можете с помощью серьезной системы обратного осмоса. Лучше воду в быту не сможет очистить ни одно устройство. Обратный осмос эффективен и в отношении микроорганизмов, и в отношении большинства других примесей, которыми часто наполнена наша водопроводная вода. [Фильтры Атолл](#) в случае, если вы решили приобрести такую систему, может стать решением.

Это безопасно?

Да. В случаях с проточными системами специальные био-картриджи задерживают практически все бактерии, вирусы, которые могут присутствовать в жидкости. Это даже эффективнее кипячения, которое убивает, подчеркнем, не все микробы. Кроме того, оно способствует возрастанию в воде концентрации тяжелых металлов, органических веществ, пестицидов.

Обратный осмос имеет в своей основе мембрану с необычайно мелкими порами, через которые способны просочиться исключительно молекулы воды. Эффективность очищения в таком случае – более 98%. То, что нужно для малышей всех возрастов.

Магистральные и [фильтры под мойку](#) способны обеспечить всю семью отличной водой без бактерий и вирусов. Главное – правильно подобрать устройство!