



ПРОЕКТ

«Совершенствование процесса
раскладывания игрового материала по своим
местам в группе детьми 4-5 лет»

МБДОУ № 223 «Детский сад общеразвивающего вида»
Никифорова И.П., заведующий



КУЗБАСС
время быть первыми

Паспорт проекта

Управление образования Администрации г. Кемерово
МБДОУ № 223 «Детский сад общеразвивающего вида»
(наименование структурного подразделения)

Паспорт лин-проекта
«Совершенствование процесса раскладывания игрового материала по своим местам в группе детьми 4-5 лет перед прогулкой»
(название лин-проекта)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ № 223

«Детский сад общеразвивающего вида»

И.П. Никифорова

Общие данные:

Заказчик: И.П. Никифорова – Заведующая МБДОУ № 223 «Детский сад общеразвивающего вида»

Процесс: раскладывание игрового материала по своим местам в группе детьми 4-5 лет.

Границы процесса: от момента начала раскладывания до момента выхода воспитанников в приемную.

Руководитель лин-проекта: заведующая – И.П. Никифорова

Команда лин-проекта: Н.В. Зарубина, М.А. Шмыгун, О.В. Большакова, Е.Е. Дубинина, Игнатъева С.М., Фирсова Е.Л.

Обоснование:

1. Длительный процесс раскладывания игрового материала по своим местам в группе.
2. Отсутствие четкой организации при раскладывании игрового материала, дисциплины.

Цели и эффекты:

Наименование цели, ед. изм.	Текущий показатель	Целевой показатель
Сокращение времени раскладывания игрового материала по своим местам в группе. (мин.)	15 мин.	6 мин.

Эффекты:

1. Формирование у воспитанников и сотрудников правил и навыков быстрого и правильного раскладывания игрового материала в группе, с целью сбережения времени прогулки детей.

Сроки:

1. Согласование паспорта лин-проекта (01.03.2021г. – 05.03.2021г.).
2. Картирование текущего состояния (09.03.2021г. – 26.03.2021г.).
3. Анализ проблем и потерь (29.03.2021г. – 02.04.2021г.).
4. Составление карты целевого состояния (05.04.2021г. – 16.04.2021г.).
5. Разработка плана мероприятий (19.04.2021г. – 23.04.2021г.).
6. Защита плана мероприятий перед заказчиком (26.04.2021г. – 30.04.2021г.).
7. Внедрение улучшений (11.05.2021г. – 09.07.2021г.).
8. Мониторинг результатов (12.07.2021г. – 16.07.2021г.).
9. Закрытие проекта (19.07.2021г. – 23.07.2021г.).
10. Мониторинг достигнутых результатов (23.08.2021г. – 27.08.2021г.).

Паспорт проекта

Блок 1

Общие данные:

Заказчик: И.П. – Заведующая МБДОУ № 223 «Детский сад общеразвивающего вида»

Процесс: раскладывание игрового материала по своим местам в группе детьми 4-5 лет.

Границы процесса: от момента начала раскладывания до момента выхода воспитанников в приемную.

Руководитель лин-проекта: заведующая – И.П. Никифорова

Команда лин-проекта: Н.В. Зарубина, М.А. Шмыгун, О.В. Большакова, Е.Е. Дубинина, Игнатьева С.М., Фирсова Е.Л..

Паспорт проекта

Блок 2

Обоснование:

1. Длительный процесс раскладывания игрового материала по своим местам в группе.
2. Отсутствие четкой организации при раскладывании игрового материала, дисциплины.

Паспорт проекта

Блок 3

Цели и эффекты:

Наименование цели, ед. изм.	Текущий показатель	Целевой показатель
Сокращение времени раскладывания игрового материала по своим местам в группе. (мин.)	15 мин.	6 мин.

Эффекты:

Формирование у воспитанников и сотрудников правил и навыков быстрого и правильного раскладывания игрового материала в группе, с целью сбережения времени прогулки детей.

Паспорт проекта

Блок 4



Сроки:

1. Согласование паспорта лин-проекта (01.03.2021г. – 05.03.2021г.).
2. Картирование текущего состояния (09.03.2021г. – 26.03.2021г.).
3. Анализ проблем и потерь (29.03.2021г. – 02.04.2021г.).
4. Составление карты целевого состояния (05.04.2021г. – 16.04.2021г.).
5. Разработка плана мероприятий (19.04.2021г. – 23.04.2021г.).
6. Защита плана мероприятий перед заказчиком (26.04.2021г. – 30.04.2021г.).
7. Внедрение улучшений (11.05.2021г. – 09.07.2021г.).
8. Мониторинг результатов (12.07.2021г. – 16.07.2021г.).
9. Закрытие проекта (19.07.2021г. – 23.07.2021г.).
10. Мониторинг достигнутых результатов (23.08.2021г. – 27.08.2021г.).

Команда проекта



**Никифорова Ирина Павловна –
заведующая – руководитель проекта**



**Зарубина Наталья Викторовна –
старший воспитатель**



**Шмыгун Марина Александровна –
учитель-логопед**



**Большакова Ольга Викторовна -
воспитатель**



**Дубинина Елена Евгеньевна –
воспитатель**



**Игнатьева Светлана Матвеевна –
воспитатель**



**Фирсова Елена Леонидовна –
воспитатель**

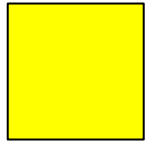
Лист наблюдения

(таблица для проведения хронометража)

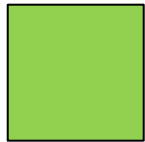
21 воспитанник

№ п/п	Выполнение мероприятий	Время	Общее количество времени (текущий показатель)
1.	Начало сбора игрового материала	10.15	15 мин.
2.	Одновременное раскладывание игрушек детьми по своим местам	12 мин.	
3.	Осуществление контроля детьми с воспитателем разложенных игрушек	3 мин.	
4.	Момент выхода детей в приемную	10.30	

Легенда проекта:



- Воспитатель ДОУ



- Воспитанники ДОУ



- «Ёж»

Работа команды над проектом



Карта текущего состояния процесса

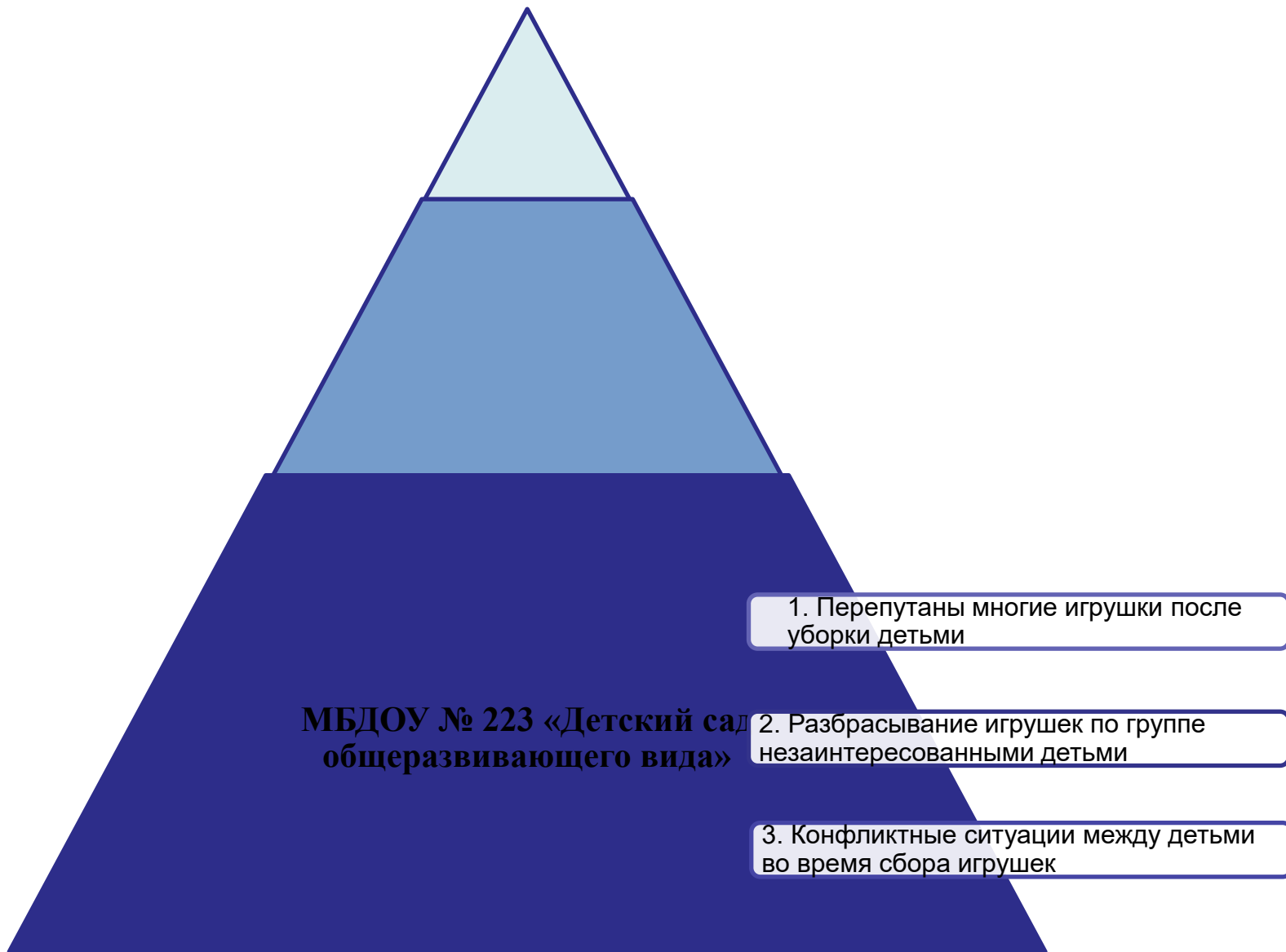
«Совершенствование процесса раскладывания игрового материала по своим местам в группе детьми 4-5 лет»



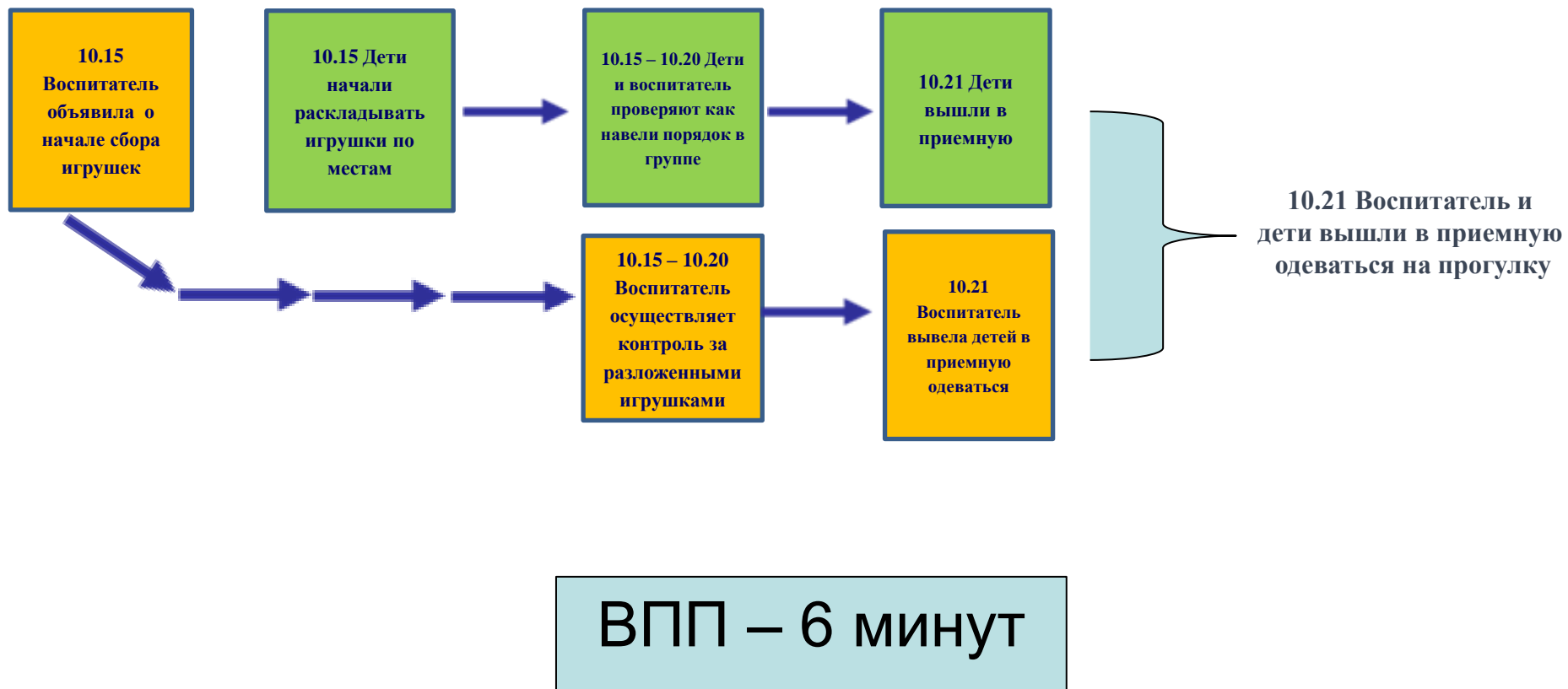
ВПП – 15 минут

У
Г
Е
Г
Е
Н
Н
А
А

Пирамида проблем



Карта целевого состояния процесса



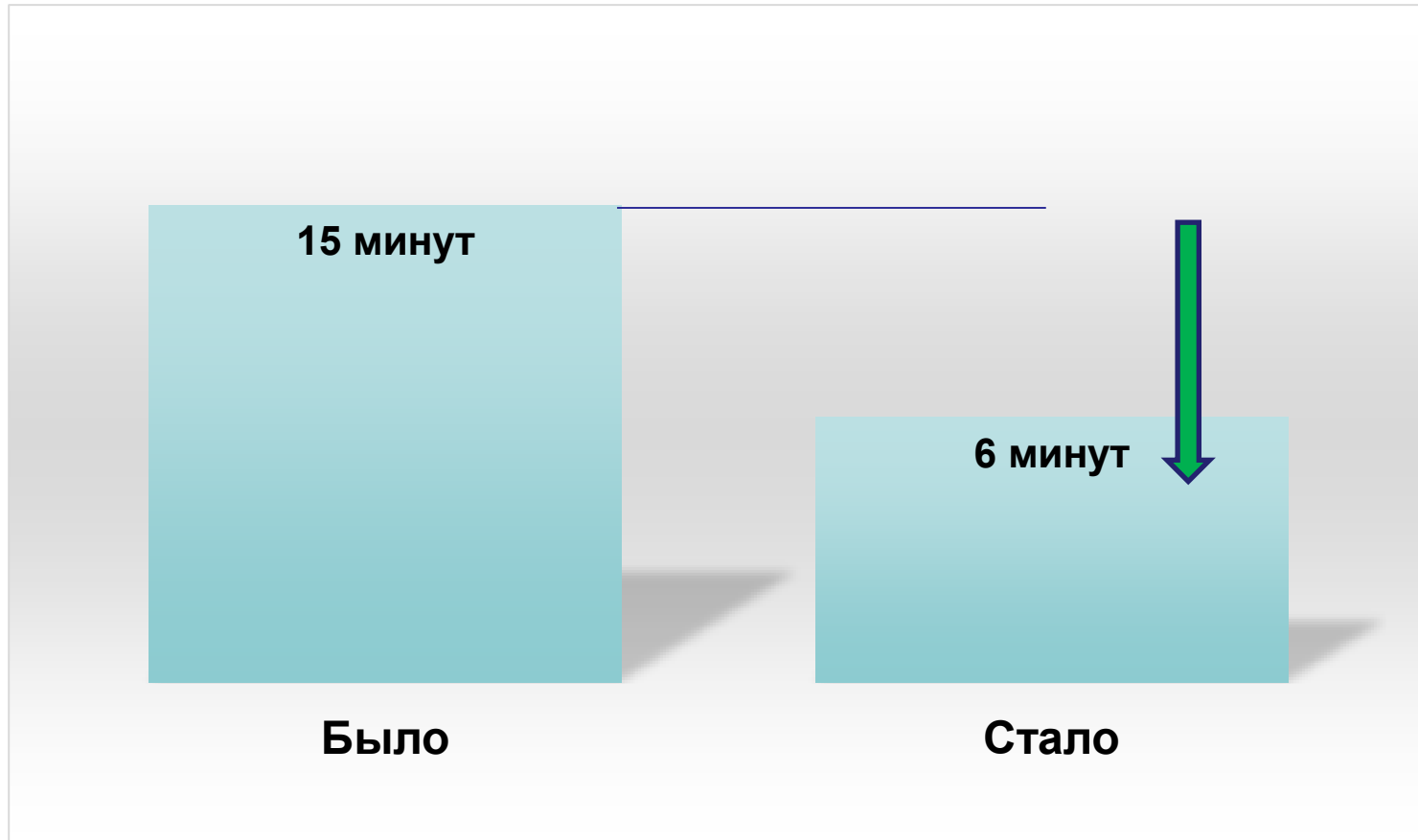
Анализ проблем (метод 5 почему)

№ п/п	Выявленные проблемы	Коренные причины
1	Перепутаны многие игрушки после уборки детьми	Отсутствуют мероприятия с родителями и детьми по правильному хранению и размещению игрушек в группе.
2	Разбрасывание игрушек по группе незаинтересованными детьми	Отсутствуют мероприятия по организации и направлению самостоятельной деятельности по раскладыванию игрового материала детьми.
3.	Конфликтные ситуации между детьми во время сбора игрушек	Возникают недовольства детей по разным причинам во время складывания игрушек

План мероприятий по устранению проблем

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Разработать содержание беседы на тему: «Каждой игрушке свое место»	Воспитатель средней группы	19.04.21
2.	Разработать и разместить материал в информационном уголке для родителей на тему «Каждая игрушка занимает свое место»	Воспитатель средней группы	с 19.04.21 по 20.04.21
3.	Разработать алгоритм с изображением правильно разложенных игрушек	Воспитатель средней группы	с 19.04.21 по 21.04.21
4.	Разработать сценарий соревновательной игры при уборке игрушек	Старший воспитатель	с 21.04.21 по 23.04.21

Достиженные результаты



«Было» – «Стало»

1. Перепутаны
многие игрушки
после уборки
детьми

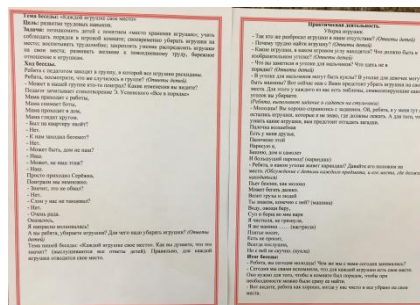
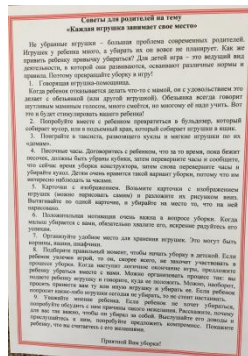


Отсутствуют мероприятия с родителями и детьми по правильному хранению и размещению игрушек в группе.

Разработать содержание беседы с детьми на тему: «Каждой игрушке свое место».

Разработать и разместить материал в информационном уголке для родителей на тему «Каждая игрушка занимает свое место».

Разработать алгоритм с изображением правильно разложенных игрушек

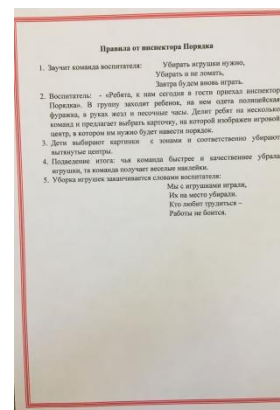


«Было» – «Стало»

2. Разбрасывание
игрушек по группе
незаинтересованны
ми детьми

Отсутствуют мероприятия по
организации и направлению
игровой самостоятельной
деятельности детей

Разработать сценарий
соревновательной игры при
уборке игрушек



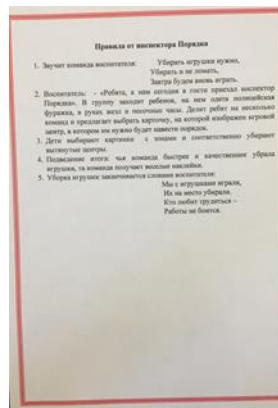
«Было» – «Стало»

3. Конфликтные ситуации между детьми во время сбора игрушек



Возникают недовольства детей по разным причинам во время складывания игрушек

Разработать сценарий соревновательной игры при уборке игрушек



Разработанные стандарты по внедренным улучшениям

Тема беседы: «Каждой игрушке свое место»
Цели: развитие трудовых навыков.
Задачи: познакомить детей с понятием «место хранения игрушки»; учить соблюдать порядок в игровой комнате; своевременно убирать игрушки на место; воспитывать трудолюбие; закреплять умение раскрывать игрушки на свои места; развивать желание к повседневному труду, бережное отношение к игрушкам.

Ход беседы.
Ребята с педагогом заходят в группу, в которой все игрушки раскиданы.
Ребята, посмотрите, что же случилось в группе? (Ответы детей).
- Может в нашей группе кто-то поиграл? Какие изменения вы видите?
Педагог зачитывает стихотворение Э. Успенского «Все в порядке»
Мама приходит с работы,
Мама снимает боты,
Мама приходит в дом,
Мама гладит курток.
- Выл на квартиру налет?
- Нет.
- К нам заходит бегемот?
- Нет.
- Может быть, дом не наш?
- Наш.
- Может, не наш этаж?
- Наш.
Просто приходил Серёжа,
Поиграли мы немножко.
- Значит, это не обман?
- Нет.
- Слов у нас не танцевал?
- Нет.
- Очень рада.
Оказалось,
Я напрасно возволновалась!
А вы ребята, убираете игрушки? Для чего надо убирать игрушки? (Ответы детей)

Тема нашей беседы: «Каждой игрушке свое место». Как вы думаете, что это значит? (выслушиваются все ответы детей). Правильно, для каждой игрушки отводится свое место.

Практическая деятельность.
Уборка игрушек.
- Так кто же разбросал игрушки в наше отсутствие? (Ответы детей)
- Почему трудно найти игрушки? (Ответы детей)
- Какие игрушки, в каком игровом углу находятся? Что должно быть в игровательном уголке? (Ответы детей)
- Что вы заметили в уголке для мальчиков? Что здесь не в порядке? (Ответы детей)
- В уголке для мальчиков могут быть куклы? В уголке для девочек могут быть машины? Вот сейчас нам с Вами предстоит убрать игрушки на свои места. Для этого у каждого из вас есть эмблемы, символизирующие какой уголок вы убираете.
(Ребята, выполняем задание и сидим на стульчиках).
- Молодцы! Вы хорошо справились с заданием. Ой, ребята, а у меня тут еще остались игрушки, которые я не знаю, где должны лежать. А для того, чтобы узнать какие игрушки, вам предстоит отгадать загадки.
Палочка волшебная
Есть у меня друзья,
Пальчиком этой
Нарисую я,
Вашим, дом и самолет
И большущий парополз! (карандаш)
- Ребята, в каком уголке живет карандаш? Давайте его положим на место. (Обсуждаются с детьми различные проблемы, и это место, где должно находиться)
Плет бегина, как молоко
Может бегать далеко
Вонят грузы и лодки
Та машина, конечно с ней? (машина)
Воду, озеро беру,
Суп и борщ во мне вари
Я чистюль, но грязюка,
Я же мамочка — (кастрюля)
Пляске носит,
Есть не прочь, не трачу,
Всегда послушна,
Но с ней не скучно (кукла)

Игра беседа:
- Ребята, вы сегодня молодцы! Чем же мы с вами сегодня занимались?
- Сегодня мы сами вспомнили, что для каждой игрушки есть свое место. Оно нужно для того, чтобы в комнате был порядок, чтобы при необходимости можно было сразу ее найти.
- Вот видите, ребята как хорошо, когда у нас чисто и все убрано на свои места.

Правила от инспектора Порядка

- Звучит команда воспитателя: Убирать игрушки нужно, Убирать и не лопать, Завтра будем вновь играть.
- Воспитатель: - «Ребята, к нам сегодня в гости пришел инспектор Порядка». В группу заходит ребенок, на нем одета полицейская фуражка, в руках жезл и песочные часы. Девят ребят на несколько команд и предлагает выбрать карточку, на которой изображен игровой центр, в котором им нужно будет навести порядок.
- Дети выбирают карточки с знаками и соответственно убирают выделенные центры.
- Подведение итога: чья команда быстрее и качественнее убрала игрушки, та команда получает веселые наклейки.
- Уборка игрушек заканчивается словами воспитателя: Мы с игрушками играли, Их на место убрали. Кто любит трудиться — Работы не боится.

Советы для родителей на тему «Каждая игрушка занимает свое место»

Не убранные игрушки – большая проблема современных родителей. Игрушек у ребенка много, а убирать их он вовсе не планирует. Как же привить ребенку привычку убираться? Для детей игра – это ведущий вид деятельности, в которой они развиваются, осваивают различные нормы и правила. Поэтому превращайте уборку в игру!

- Говорящая игрушка-помощница. Когда ребенок отказывается делать что-то с мамой, он с удовольствием это делает с обезьянкой (или другой игрушкой). Обезьянка всегда говорит шуточные заманчивые фразы, много смеется, но многому её надо учить. Вот это и будет стимулировать вашего ребенка!
- Попробуйте вместе с ребенком превратиться в бульдозер, который собирает мусор, или в полевую кран, который собирает игрушки в ящик.
- Поиграйте в таксиста, развозящего куклы и мягкие игрушки по их «адресам».
- Песочные часы. Договоритесь с ребенком, что за то время, пока бежит песочек, должны быть убраны кубики, затем переверните часы и сообщите, что сейчас время уборки конструктора, затем снова переверните часы и убирайте куклы. Детям очень нравится такой вариант уборки, потому что им интересно наблюдать за часами.
- Карточки с изображениями. Возьмите карточки с изображением игрушек (можно нарисовать самим) и разложите их рисунком вниз. Вытаскивайте по одной карточке, и убирайте на место то, что на ней нарисовано.
- Положительная мотивация очень важна в вопросе уборки. Когда малыши убираются с вами, обязательно хвалите его, искренне радуйтесь его успехам.
- Организируйте удобное место для хранения игрушек. Это могут быть корзины, ящики, шкафы.
- Получите правильный момент, чтобы начать уборку в детской. Если ребенок увлечен игрой, то он, скорее всего, не захочет участвовать в процессе уборки. Когда наступит логичное окончание игры, предложите ребенку убираться вместе с вами. Можно организовать процесс так: вы подаете ребенку игрушку и говорите, куда ее положить. Можно, наоборот, попросить принести вам ту или иную игрушку и убрать ее. Если ребенок попросит какое-либо игрушку сегодня не убирать, то не стоит настаивать.
- Укажите мнение ребенка. Если ребенок не хочет убираться, попробуйте обсудить с ним причины такого нежелания. Расскажите, почему для вас так важно, чтобы он убирал за собой. Выслушайте его доводы и прислушайтесь к ним, попробуйте предложить компромисс. Покажите ребенку, что вы считаетесь с его желаниями.

Приветной Вам уборки!





Спасибо за внимание!

Наши контакты:
650002, г. Кемерово,
проспект Шахтеров, 85 Б,
тел.64-80-55,
mdou223kemerovo@mail.ru

