

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 223
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно - эстетическому направлению развития
воспитанников»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МБДОУ № 223 «Детский сад
общеразвивающего вида»
Протокол № 3 от 30.05.2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления образования
администрации г. Кемерово
Дашковская Н.Ю. _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 223 «Детский сад
общеразвивающего вида»
Никифорова И.П. _____
Приказ № 163 Б от 30.05.2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 223 «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
художественно - эстетическому направлению развития
воспитанников»**

на 2023 - 2026 г.г.

Кемерово, 2023

Содержание

	Пояснительная записка	3
1	Паспорт Программы развития	5
2	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	10
2.1	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	10
2.2	Характеристика структуры и наполняемости групп образовательного учреждения	11
2.3	Кадровая характеристика	12
2.4	Обеспечение доступности качественного образования	15
2.5	Материально - техническое обеспечение	16
3	Анализ деятельности МБДОУ № 223 "Детский сад общеразвивающего вида»	18
4	Концепция Программы развития Анализ результатов реализации программы развития за период 2018-2022 годы по приоритетным направлениям	23
5	Стратегия, основные направления и задачи развития	26
6	Прогнозируемые результаты Программы развития	28
7	Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития	29
8	Риски при реализации Программы развития	30
9	Основные мероприятия по реализации Программы развития	32
9.1	Проект № 1 «Успех каждого ребенка»	32
9.2	Проект № 2 «Мы вместе»	33
9.3	Проект № 3 «Компетентный и успешный педагог»	34
10	Система организации контроля за выполнением Программы развития	35

Пояснительная записка

В современных условиях развития дошкольного образования дошкольные образовательные учреждения (далее – ДОУ) представляют собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОУ становится мощным средством социализации личности подрастающего поколения. Развитие каждого ДОУ происходит на основе анализа фактического состояния в условиях осмысления и обобщения требований современного общества.

Качество образования декларируются на современном этапе развития российского государства как главные ориентиры его образовательной политики. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития. Основной целью образовательной политики Кемеровской области в сфере дошкольного образования является обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития Кемеровской области.

Программа развития – локальный акт ДОУ, определяющий стратегические направления развития на среднесрочную перспективу. Как управленческий документ развития – определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания, система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития является определённой формой предоставления перспектив развития образования МБДОУ № 223 «Детский сад общеразвивающего вида» и определяет переход в качественно новое состояние соответствующим государственным требованиям в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГОС).

Программа развития является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОУ в режиме инновационного развития. С её помощью педагогический коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы МБДОУ в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности педагогического коллектива, ожидания родителей.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает

всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формировании развивающей среды детского сада в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- профессиональном мастерстве педагогов, через создание профессиональных условий для внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных (ИКТ);
- совершенствовании управления;
- качестве воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечении качественных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны, города, микрорайона.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Таким образом, программа развития является мобилизацией всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

**1. Паспорт Программы развития
МБДОУ № 223 «Детский сад общеразвивающего вида»**

1.	Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 223 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития воспитанников» г. Кемерово на 2023-2026 годы
2.	Статус Программы развития	Нормативный документ МБДОУ № 223 «Детский сад общеразвивающего вида», представляющий собой стратегический план развития ДОУ, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2023-2026 годы
3.	Практическая значимость программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития ДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
4.	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018г. № 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017г. № 1025

		<p>(ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) • Закон об образовании Кемеровской области № 86 ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 № 147-ОЗ); • Устав МБДОУ № 223 «Детский сад общеразвивающего вида»
5.	Цель программы развития	Достижение повышения качества и эффективности образования МБДОУ № 223 через проектно-целевой подход
6.	Задачи программы	<p>- развивать кадровый потенциал через модернизацию системы дополнительного образования, в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка»;</p> <p>-повысить уровень грамотности родителей (законных представителей) в вопросах последовательного развития и воспитания детей через совершенствование системы взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей), в рамках реализации проекта «Мы вместе»;</p> <p>- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта», в рамках реализации проекта «Компетентный и успешный педагог»</p>
7.	Приоритетные	

	направления Программы	<p>1. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями.</p> <p>2. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, введение и расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p>
8.	Проекты Программы	<p>1. проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>2. проект «Мы вместе»;</p> <p>3. проект «Компетентный и успешный педагог»</p>
9.	Назначение Программы развития	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями</p> <p>В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
10.	Сроки реализации Программы развития	Программа реализуется в период 2023-2026 гг.
11.	Этапы реализации Программы	<p>1 этап (2023-2024гг.) - Выявление перспективных направлений развития ДОО и проектирование ее нового качественного представления в условиях модернизации отечественного образования. Предусматривает разработку основных мероприятий программы и подготовку соответствующих условий для её реализации.</p> <p>2 этап (2024 - 2025 гг.) - Реализация стратегии перехода ДОО в новое качественное состояние, соответствующее современному социальному заказу. Предусматривает</p>

		<p>практическую реализацию стратегических задач программы.</p> <p>3 этап (2025- 2026гг.) - Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО, предусматривает оценку достижений, поставленных программой целей, распространения их результатов и разработку программы развития на следующий период.</p>
12.	Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Средства субсидии на выполнение муниципального задания • Средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности • Внебюджетные средства (прибыль от оказания платных услуг) • Средства, полученные в результате участия в грантовых конкурсах
13.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • Расширение спектра программ дополнительного образования для детей и их родителей (законных представителей). • Увеличение охвата детей дополнительным образованием до 80%. • Создание современной комфортной развивающей предметно - пространственной среды и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. • Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО и ФООП ДО прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) –100%. • Доля педагогов, представивших опыт работы через конкурсы профессиональной направленности разного уровня до 70%. • Информационная открытость ДОО через официальный сайт, группу Вконтакте, систему навигации образовательного пространства. • Родители (законные представители) - активные участники образовательно-воспитательного процесса в

		<p>ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - до 100%. • Удельный вес родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОО – до 80%.
14.	Контроль исполнения программы	<p>Контроль выполнения программы осуществляет заведующая МБДОУ № 223 «Детский сад общеразвивающего вида»</p> <p>Отчеты предоставляются: ежегодно в анализах образовательной деятельности и мониторингам по различным направлениям и информирование родителей, а также общественность о ходе реализации Программы через информацию на стендах, на родительских собраниях и иных мероприятиях.</p>
15.	Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение некоторых инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности. • Производственные конфликты могут привести к текучке кадров, снижению работоспособности сотрудников. • Увольнение ведущих педагогов, разработчиков программы может привести к снижению качества оказываемых услуг. • Снижение объемов бюджетного финансирования может сказаться на качестве укрепления материально-технической базы.
16.	Целевые Индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. • Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. • Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. • Прирост финансирования организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. • Обновление материально-технической базы на 30 %.
17.	Сведения о разработчиках	<p>Ирина Павловна Никифорова, заведующая МБДОУ № 223</p> <p>Творческий коллектив педагогических работников, родительская общественность МБДОУ № 223 «Детский сад</p>

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование учреждения образования	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 223 "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников"
Сокращенное наименование учреждения образования	МБДОУ № 223 "Детский сад общеразвивающего вида"
Дата создания образовательной организации	13.10.1988 г.
Информация об учредителе (учредителях) образовательной организации	муниципальное образование город Кемерово. Функции и полномочия учредителя осуществляются Главой города Кемерово, администрацией города Кемерово в лице 1) комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово, 2) управления образования администрации города Кемерово в соответствии с Уставом учреждения. Место нахождения, почтовый адрес Учредителя: 1) Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, 7, тел. +7 (3842) 36 - 81 - 71; kumi-kemerovo@mail.ru , http://www.kumi-kemerovo.ru ; 2) Управление образования - пр. Советский, 54, телефоны - приемная 36-46-19; edu@kemerovo.ru , дошкольный отдел 36-59-79, 58-38-47, 75-68-00; Начальник управления образования администрации г. Кемерово <i>Дашиковская Наталья Юрьевна</i>
Место нахождения образовательной организации	650002, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, проспект Шахтеров 85б
Филиалы образовательной организации	Организация не имеет филиалов, представительств
Места осуществления образовательной деятельности	650002, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, проспект Шахтеров 85б
Режим, график работы	Режим работы МБДОУ № 223: пятидневная рабочая неделя График работы МБДОУ № 223: пн.-пт. с 07.00 до 19.00
Контактный телефон	тел. (8-3842) 64-80- 55
Адрес электронной почты	e-mail: mdou223kemerovo@mail.ru
Официальный сайт	http://мбдоу223.рф/
Руководитель МБДОУ №223	Никифорова Ирина Павловна

2.2. Характеристика структуры и наполняемости групп образовательного учреждения

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ОУ принимаются дети от 2 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

№	Наименование группы	Наполняемость
2.	Группа раннего возраста «Воображульки»	24
3.	Вторая младшая группа «Цветик - Семицветик»	28
4.	Средняя группа «Звездочки»	23
7.	Старшая группа «Почемучки»	30
9.	Подготовительная группа «Фантазёры»	33
10.	Подготовительная группа «Непоседы»	25
	Всего	163

В МБДОУ № 223 «Детский сад общеразвивающего вида» разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, согласованная на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2023г, приказ № 185 от 31.08.20203г.). Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДО, разработанной с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по основным направлениям развития (образовательным областям):

- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Основная образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми

планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Чтобы успешно решать поставленные задачи социального развития детей, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Наше дошкольное учреждение является «открытой социальной системой», способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Основными принципами взаимодействия с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников.

Модель социального партнерства мы выстраиваем в нескольких направлениях:

- взаимодействие с образовательными учреждениями;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействие с местными органами самоуправления;
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

МБДОУ № 223 «Детский сад общеразвивающего вида» взаимодействует с такими учреждениями, как МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 34», Детская поликлиника № 2, ДК «Шахтеров», Дом детского творчества, Областной Краеведческий музей, музей-заповедник «Красная горка», Детский кукольный театр им. А. Гайдара, театр Дмитрия Полякова, ГАУК "Театр драмы им. А.В. Луначарского").

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей (законных представителей) положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (98%): 78% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 74% из них готовы их оплачивать. 30% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

2.3. Кадровая характеристика

Состав кадров	Всего
Старший воспитатель	1
Воспитатели	12
Музыкальный руководитель	1
ПДО	1
Учитель-логопед	2
Итого	17

Уровень образования педагогов:

Высшее	Среднее профессиональное
12	5
71 %	29 %

Возрастной состав педагогов:

Возраст	Количество педагогов	%
До 30 лет	2	12%
30-40	3	18%
40-50	6	35%
Свыше 50-и лет	6	35%

Уровень квалификации педагогов:

Высшая квалификационная категория	1-ая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
9 чел. 53 %	5 29 %	3 чел. 18 %

Педагогический стаж работы:

0-3 лет	3-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
3 чел. 17,7 %	1 чел. 5,8 %	3 чел. 17,7 %	2 чел. 11,8 %	8 чел. 47 %

Коллектив сплоченный, квалифицированный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Процесс повышения квалификации педагогов МБДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе, как для дошкольного учреждения,

так и для самих педагогов.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Педагоги самостоятельно разрабатывают рабочие программы, координируя их по содержанию с деятельностью специалистов. Воспитатели и специалисты начали участвовать как в творческих, так и в педагогических конкурсах разного уровня: районных, городских, всероссийских; принимают участие в семинарах, конференциях.

Сегодня, в период перехода к продуктивному культурно-ориентированному и ценностно - ориентированному образованию, одной из целей повышения профессионального уровня и компетентности педагога является формирование новых профессиональных качеств. Дошкольному учреждению необходим педагог, владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса с детьми, умеющий осуществлять психолого - педагогическую поддержку, способный реализовать принцип построения образовательного процесса, ориентированного на личность ребенка, и, конечно же, мотивированный на профессиональное самосовершенствование.

Чрезвычайно важными на сегодняшний день являются способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовывать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов предоставляют каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

Работа по единой регламентированной программе и превышение количества воспитанников относительно нормативов, приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили как негативные, так и положительные факторы, которые влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

Положительные факторы:

1. Комфортная и эстетически оформленная развивающая среда МБДОУ поддерживается всеми участниками образовательного процесса.
2. Профессионализм административного состава и специалистов влияет на качество оказания образовательных услуг, а следовательно, и на имидж детского

сада.

Негативные факторы:

1. В нашем ДООУ работают молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории и стажа работы.
2. Современные технологии находятся в процессе внедрения в практику работы учреждения.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада нами были выявлены следующие проблемы:

1. необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. необходимость активизации работы ДООУ с педагогами, не имеющими категории, обеспечение их доступном к обобщению и распространению опыта работы педагогов;
3. обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО;
4. обеспечение более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что учреждение находится на достаточно стабильном уровне, но требует совершенствования в кадровом и методическом направлениях развития.

2.4. Обеспечение доступности качественного образования.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы все условия для развития детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

В практике ДООУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня как физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха. В ДООУ имеется музыкально/спортивный зал с необходимым количеством наглядного,

дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Особое беспокойство вызывает ежегодный рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний. Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Есть дети, которые относятся ко второй группе здоровья, что свидетельствует о наличии некоторых хронических заболеваний или функциональных нарушений в здоровье или физическом развитии детей.

Проблемно-ориентированный анализ. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития. Ориентация на достижение стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Работа с родителями является одним из важных направлений работы МБДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт МБДОУ, электронная почта МБДОУ).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определенных результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничества через реализацию творческих проектов (в том числе через сайт МБДОУ).

Проблемы: отсутствие единых требований воспитания ребенка дома и в МБДОУ. Утрата традиций семейного чтения, отсутствие интереса к чтению у самих родителей, подмена чтения просмотром иностранных современных мультфильмов, идеология которых противоречит традиционной культуре поведения. Отсутствие включенности и активности родителей в едином образовательном пространстве.

Вывод: активизировать работу по поиску альтернативных форм партнерства, взаимодействия с семьями воспитанников.

2.5. Материально – техническое обеспечение

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности

воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

–учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

–помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

–оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

–мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении имеются следующие помещения:

1	Кабинет заведующей	1
2	Методический кабинет	1
3	Музыкально – спортивный зал	1
4	Медицинский кабинет	1
5	Изолятор	1
6	Логопедические кабинеты	2
7	Групповые помещения	6
8	Спальни	6
9	Приемные	6
10	Коридор МБДОУ	1
11	«Зеленая зона» участка	1
12	Участки	6
13	Спортивный участок	1

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теневыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Проблемное поле: задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является

источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует программам, реализуемым в ДОО. Материально-технические условия на 80% соответствуют требованиям реализуемых программ в ДОО. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико - диагностических и практических материалов составляет 65 %, что недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

3. Анализ деятельности МБДОУ № 223

«Детский сад общеразвивающего вида»

В условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования в МБДОУ № 223 «Детский сад общеразвивающего вида» произошли положительные изменения, которые обеспечили:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт учреждения;
- педагоги детского сада участвуют в конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников учреждения, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования, показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Анализ результатов реализации программы развития за период 2018-2022 годы по приоритетным направлениям

Программа развития учреждения на 2018-2022 годы выполнена в полном объеме.

Образовательные проекты в рамках Программы развития реализованы.

Анализ результатов деятельности МБДОУ № 223 «Детский сад общеразвивающего вида» показал, что в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

1. Положительный имидж МБДОУ № 223 «Детский сад общеразвивающего вида» среди родителей воспитанников. Стабильность коллектива, большинство педагогов аттестованы, за исключением тех, кто раньше не работал в системе образования. 87% педагогов используют новые педагогические технологии в организации образовательного процесса.

2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, включение дополнительных ресурсов информатизации для сенсорного развития.

Расширение возможностей образовательной системе МБДОУ № 223 «Детский сад общеразвивающего вида», переход на новую стратегию развития дошкольного образовательного процесса.

3. Дорожная карта по введению требований профессионального стандарта педагога реализуется. Функционирующая система научно-методической работы позволяет в целом решать стоящие профессиональные задачи.

4. Успешно обновляется предметно - развивающая пространственная среда. Объем

- закупок выполнен на 100%. Обновлено уличное спортивно-игровое оборудование.
5. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуются познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая области развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
6. Организацию педагогического процесса можно отметить, как отработанную систему личностно-ориентированного подхода к детям, направленную на учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей.
7. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОУ программ;
8. Штат ДОУ укомплектован на 100%, собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
9. Социальное партнерство организовано на хорошем уровне. Заключены договоры о сотрудничестве с Дом творчества «Школа искусств № 46», Дом культуры «Шахтеров», МБОУ ООШ № 34, Музей - заповедник «Красная горка», Краеведческий музей, театр кукол имени А. Гайдара, Дом детского творчества Рудничного района, детская поликлиника № 2.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Для выявления потенциала развития образовательной системы ДОУ был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Анализ внутренней среды через SWOT-анализ позволяет выделить **стратегические направления развития детского сада на период с 2023 - 2026 гг.**

**Результаты SWOT – анализа потенциала
МБДОУ № 223 "Детский сад общеразвивающего вида»**

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах. Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.

2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием, сетью Интернет.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Достаточно высокий уровень качества образовательных услуг. Общение с воспитанниками строится на принципах сотрудничества. Воспитанники проявляют заинтересованное отношение к познанию себя, к сохранению своего здоровья.	Педагоги находятся на разных этапах становления своего профессионализма.	Дополнить методическое обеспечение	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре и инструктора по плаванию. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

сестра).			
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
Внедрение в педагогический процесс ДОУ: новых программ дополнительного образования, дополнительных платных услуг	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. Недостаточный спектр дополнительных услуг	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Организация работы детско-родительских клубов.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей

4. Концепция Программы развития

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей

предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство — это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития **МБДОУ № 223 «Детский сад общеразвивающего вида»** служат:

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- создание современной, безопасной, цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- создание и внедрение в образовательный процесс ДОО оптимальных форм работы с семьями воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОО, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и

консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Стратегия, основные направления и задачи развития.

<i>Проект «Успех каждого ребенка»</i>	
Ключевая проблема	Недостаточное количество дополнительных образовательных услуг
Цель	создание качественных условий для воспитания гармонично развитой личности
Задачи	обновить содержание и методы дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования
Этапы реализации:	2023-2026 г.
Ответственные за реализацию проекта	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
<i>Проект «Мы вместе»</i>	
Ключевая проблема	недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс
Цель	создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания
Задачи	Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей
Этапы реализации:	2023-2026 г.
Ответственные за реализацию проекта	заведующая, старший воспитатель, педагоги ДОУ
<i>Проект «Компетентный и успешный педагог»</i>	
Ключевая проблема	Низкая заинтересованность педагогов

Цель	создание мотивационных условий для повышения социальной активности, инициативы и творческого потенциала всех педагогов
Задачи	Освоить современные педагогические и воспитательные технологии и методики через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.; обобщение опыта лучших практик педагогических работников;
	создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ.
Этапы реализации:	2023-2026 г.
Ответственные за реализацию проекта	заведующая, старший воспитатель, педагоги ДОУ

**6. Прогнозируемые результаты Программы развития
МБДОУ №223
(целевые качественные и количественные показатели)**

Количественные	Качественные
Проект «Успех каждого ребенка»	
<p>На 2024-25 учебный год 100% укомплектованность воспитанниками; 100% детей приняли участие в конкурсных движениях различного уровня (50% стали призерами и лауреатами); 80% воспитанников посещают дополнительные услуги; На 20% расширен спектр дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Выпускники ДОУ имеют высокий рейтинг среди других учащихся в ОУ; Эмоциональное удовлетворение воспитанников.</p>
Проект «Мы вместе»	
<p>Повысить долю родителей, активно принимающих участие в жизнедеятельности ДОУ до 80%; Не менее 90 % родителей повысили уровень просвещения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ; 100% родителей удовлетворены качеством образовательно-воспитательной деятельности; 100% родителей привели второго и последующих детей.</p>	<p>Повышение эмоционального удовлетворения у родителей от деятельности ДОУ. Повысилось качество взаимодействия педагогов и родителей. ДОУ получило широкую известность в профессиональных кругах и среди общественности; Родители стали активными участниками образовательного процесса; Сблизились позиции ДОУ и семьи к совместной творческой деятельности; Увеличилось количество заявок от родителей на посещение нашего ДОУ.</p>
Проект «Компетентный и успешный педагог»	
<p>100% педагогов получили высшую квалификационную категорию; 50% педагогов прошли процедуру сертификации; 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации; 60% педагогов разработали дополнительные программы.</p>	<p>Повышение внутренней мотивации педагогов к осуществлению образовательной деятельности с детьми; Создана система поддержки в профессиональном становлении педагогов; Повышение эмоционального удовлетворения от профессиональной деятельности у педагогов.</p>

7. Финансовый план реализации Программы

№	Наименование	Бюджет проекта, тыс.руб.	Бюджетные источники			Внебюджетные источники		
			федеральный	областной	местный	средства хоз. субъекта	Спонсорская помощь	Прочие (платные услуги)
1	Приобретение оборудования	400					240	160
2	Подарки, открытки, грамоты на мероприятия	3					3	
3	Пополнение РПС	500			30		300	100
4	Приобретение оборудования для проведения дополнительных услуг	120					100	20
5	Курсы повышения квалификации	20			6		14	
	Итого:	1043						

8. Риски при реализации Программы

Угрозы и риски реализации Программы развития

- Финансово-экономические - изменение в ходе реализации Программы предусмотренных бюджетных средств.
- Нормативно-правовые - возможное возникновение пробелов в правовом регулировании реализации деятельности образовательного учреждения на федеральном и региональном уровнях государственной власти.
- Организационно – управленческие - недостаточный уровень качества управления Программой, неготовность к деятельности в новых условиях.
- Социальные - отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса, текучесть кадров.

Возможные пути устранения угроз и рисков по реализации Программы развития

- Разъяснение идей Программы развития.
- Повышение компетентности административных и педагогических кадров.
- Регулярный анализ, организация мониторинга.
- Научно – методическое, информационное и экспертно – аналитическое сопровождение.
- Создание и поддержание комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности.
- Поиск дополнительных источников финансирования.

В Программе развития предусмотрены мероприятия по снижению влияния факторов риска:

- Развитие и дальнейшее функционирование МБДОУ №223 «Детский сад общеразвивающего вида» как открытой, динамичной, развивающейся системы.
- Соответствие оказываемых МБДОУ №223 образовательных услуг всем необходимым требованиям.
- Стабильная динамика в развитии воспитанников, в том числе и у детей с ОВЗ, и преодолении имеющихся нарушений.
- Обновление содержания образования за счёт применения новых методик и технологий обучения, воспитания и развития воспитанников всех категорий.
- Повышение профессионализма педагогов.
- Положительная оценка родителями качества оказываемых образовательных услуг, рост мотивации к активному и плодотворному взаимо-

действию с ДОУ.

- Обогащение развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы МБДОУ №223 в соответствии с современными запросами.
- Реализация планов сотрудничества с учреждениями окружающей социокультурной среды, привлечение новых ресурсов.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования детей всех категорий.

9. Основные мероприятия по реализации Программы развития

9.1. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой личности.

Задачи: обновить содержание и методы дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования

№	Мероприятия Проекта «Успех каждого ребенка»	Результат	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2023-2024	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования на базе ДОУ.	Организация методического сопровождения педагогов	2023-2024	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Участие в открытых мероприятиях района, города, региона	Увеличение числа участников в мероприятиях района, города, региона	2023-2024	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Повышение эффективности управления МБДОУ № 223 через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия МБДОУ № 223 с организациями дополнительного образования	2023-2025	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2023-2025	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Ожидаемый продукт: очные и интерактивные экскурсии, развитие работы педагогов по направлениям: технической, познавательной, творческой, экспериментальной и художественной.

Социальный эффект: заинтересованность учебных заведений в наших воспитанниках.

9.2. Проект «Мы вместе»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Задачи: совершенствовать систему взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№	Мероприятия Проекта «Мы вместе»	Результат	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.	2023-2024	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2023-2024	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2023-2024	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2023-2024	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Итоговое онлайн-анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба, с предоставлением отчета на сайте ДОУ	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2023-2024	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Ожидаемый продукт: улучшение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников: виртуальное консультирование, работа педагогов с родителями (законными представителями) на онлайн – платформах, сезонный экологический десант.

Социальный эффект: повышение имиджа МБДОУ №223.

9.3. Проект «Компетентный и успешный педагог»

Цель: создание мотивационных условий для повышения социальной активности, инициативы и творческого потенциала всех педагогов.

Задачи: освоить современные педагогические и воспитательные технологии и методики через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.; обобщение опыта лучших практик педагогических работников; создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ.

№	Мероприятия проекта «Компетентный и успешный педагог»	Результат	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2023-2026	старший воспитатель, воспитатели
2	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2023-2026	старший воспитатель, воспитатели
3	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в том числе в рамках внутрисудового обучения	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	2023-2026	старший воспитатель, воспитатели
4	Прохождение педагогическими работниками добровольной сертификации	Составление плана-графика пожеланию педагогов	2023-2026	старший воспитатель, воспитатели
	Педагогическое сопровождение молодых педагогов и наставничество	Деятельность «Школы молодого воспитателя»	2023-2026	старший воспитатель, воспитатели
	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации		старший воспитатель, воспитатели

Ожидаемый продукт: разработка и апробирование критериев качества предоставляемых услуг

Социальный эффект: развитие стойкой мотивации, способствующей профессиональному росту педагога. Демонстрация опыта широкой общественности системы качества предоставляемых услуг.

10. Система организации контроля за выполнением Программы развития

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля – сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники);
- изучение документации;
- обработка полученной информации.
- обсуждение Педагогическом совете, их анализ;
- утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса, способов взаимодействия МБДОУ и семьи;
- разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления.

Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.