

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка	
ФИО, год рождения ребёнка	
Логопедическое заключение	НПОЗ, стертая форма дизартрии
Актуальная проблема	Нарушено звукопроизношение звуков [Л], [Р], [Р’].
Цель программы	Создать условия для успешного освоения ребёнком основной образовательной программы ДОУ и успешной адаптации в социуме.
Задачи	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики.
Срок реализации	6 мес.
Содержание индивидуального образовательного маршрута	<p><i>Образовательный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Форма обучения очная, подгрупповая. - Работа в общем режиме. - Индивидуальный подход во время образовательного процесса. - Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий. - Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы. <p><i>Индивидуальный учебный план:</i> Усиление образовательной области «Речевое развитие».</p>
Содержание логопедической работы	
1. Развитие мелкой моторики.	Упражнения на развитие мелкой моторики.
2. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.	<p>Артикуляционные упражнения для языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой; - присасывание языка к верхним альвеолам; - распластывание широкого языка и удержание его между зубами; - движение вперёд-назад при открытом рте;

	<ul style="list-style-type: none"> - попеременный захват языком то верхней, то нижней губы; - движение языка по верхней губе с одновременным включением голоса; - движение влево-вправо; - движение вверх-вниз; - язык расслаблен на дне ротовой полости, при одновременном открывании и закрывании рта; - цоканье; - присасывание языка к нёбу с последующим задуванием на кончик языка с издаванием шёпотного <i>тпрр</i>.
3. Коррекция звукопроизношения.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке сонорных звуков. Постановка и автоматизация согласных звуков: [Л], [Р], [Рʹ].
Сроки динамического контроля	Динамические показатели
	<p><i>Ожидание родителей:</i> формирование готовности к обучению в школе.</p> <p><i>Ожидаемый результат:</i> ребенок адаптирован к социуму; освоение ребёнком адаптированной основной образовательной программы ДОУ; овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.</p> <p><i>Заключение и рекомендации</i> Сформировать рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка.</p>

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка	
ФИО, год рождения ребёнка	
Логопедическое заключение	ФФН, стертая форма дизартрии
Актуальная проблема	Нарушено звукопроизношение звуков
Цель программы	Создать условия для успешного освоения ребёнком основной образовательной программы ДОУ и успешной адаптации в социуме.
Задачи	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики.
Срок реализации	1 год.
Содержание индивидуального образовательного маршрута	<p><u>Образовательный компонент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Форма обучения очная, подгрупповая. - Работа в общем режиме. - Индивидуальный подход во время образовательного процесса. - Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий. - Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы. <p><i>Индивидуальный учебный план:</i> Усиление образовательной области «Речевое развитие».</p>
Содержание логопедической работы	
1. Развитие мелкой моторики.	Упражнения на развитие мелкой моторики.
2. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.	<p>Артикуляционные упражнения для языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой; - присасывание языка к верхним альвеолам; - распластывание широкого языка и удержание его между зубами; - движение вперёд-назад при открытом рте;

	<ul style="list-style-type: none"> - попеременный захват языком то верхней, то нижней губы; - движение языка по верхней губе с одновременным включением голоса; - движение влево-вправо; - движение вверх-вниз; - язык расслаблен на дне ротовой полости, при одновременном открывании и закрывании рта; - цоканье; - присасывание языка к нёбу с последующим задуванием на кончик языка <p>-упражнения на развитие воздушной струи</p>
<p>3. Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке сонорных звуков. Постановка и автоматизация согласных звуков:Ш,Ж, Л, Р, Р'. Упражнения на развитие фонематического слуха.</p>
<p>Сроки динамического контроля</p>	<p>Динамические показатели</p>
	<p><i>Ожидание родителей:</i> формирование готовности к обучению к школе.</p> <p><i>Ожидаемый результат:</i> ребенок адаптирован к социуму; освоение ребёнком адаптированной основной образовательной программы ДОУ; овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.</p> <p><i>Заключение и рекомендации</i></p> <p>Сформировать рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка.</p>

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка	
ФИО, год рождения ребёнка	
Логопедическое заключение	ФНР, стертая форма дизартрии
Актуальная проблема	Нарушено звукопроизношение звуков
Цель программы	Создать условия для успешного освоения ребёнком основной образовательной программы ДОУ и успешной адаптации в социуме.
Задачи	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики.
Срок реализации	1 год.
Содержание индивидуального образовательного маршрута	<p><u>Образовательный компонент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Форма обучения очная, подгрупповая. - Работа в общем режиме. - Индивидуальный подход во время образовательного процесса. - Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий. - Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы. <p><i>Индивидуальный учебный план:</i> Усиление образовательной области «Речевое развитие».</p>
Содержание логопедической работы	
1. Развитие мелкой моторики.	Упражнения на развитие мелкой моторики.
2. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.	<p>Артикуляционные упражнения для языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой; - присасывание языка к верхним альвеолам; - распластывание широкого языка и удержание его между зубами; - движение вперёд-назад при открытом рте;

	<ul style="list-style-type: none"> - попеременный захват языком то верхней, то нижней губы; - движение языка по верхней губе с одновременным включением голоса; - движение влево-вправо; - движение вверх-вниз; - язык расслаблен на дне ротовой полости, при одновременном открывании и закрывании рта; - цоканье; - присасывание языка к нёбу с последующим задуванием на кончик языка <p>-упражнения на развитие воздушной струи</p>
3. Коррекция звукопроизношения,	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке сонорных звуков. Постановка и автоматизация согласных звуков:
Сроки динамического контроля	Динамические показатели
	<p><i>Ожидание родителей:</i> формирование готовности к обучению к школе.</p> <p><i>Ожидаемый результат:</i> ребенок адаптирован к социуму; освоение ребёнком адаптированной основной образовательной программы ДОУ; овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.</p> <p><i>Заключение и рекомендации</i></p> <p>Сформировать рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка.</p>